

**OSNOVNA ŠOLA
FRANCA LEŠNIKA - VUKA SLIVNICA**



VZGOJNI NAČRT OŠ FLV SLIVNICA

Slivnica, 29. 06. 2015

Kazalo

1	UVOD	3
1.1	ZAKONSKA PODLAGA	3
1.2	POMEN VZGOJNEGA NAČRTA	3
1.3	FAZE NASTAJANJA VZGOJNEGA NAČRTA	3
1.4	SPREJEM	3
2	SPLOŠNE DOLOČBE	3
2.1	VZGOJNI NAČRT VSEBUJE:	3
2.2	VZGOJNI NAČRT JE OBLIKOVAN NA OSNOVI:	4
2.3	Z VZGOJNIM NAČRTOM ŠOLA DOLOČI:	4
3	DOSEGANJA IN URESNIČEVANJA CILJEV IN VREDNOT	4
3.1	ZA DOSEGANJE IN URESNIČEVANJE CILJEV OSNOVNOŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA BOMO V ŠOLI:	4
3.2	VIZIJA ŠOLE	5
3.3	TEMELJNE VREDNOTE IN VZGOJNA NAČELA NAŠE ŠOLE	5
3.3.1	<i>Načini doseganja in uresničevanja ciljev VZGN (VZGOJNA NAČELA)</i>	6
3.3.2	<i>Razvoj varnega in spodbudnega okolja</i>	6
3.3.3	<i>Doseganje in uresničevanje vrednot</i>	7
4	VZGOJNE DEJAVNOSTI IN DELOVANJE ŠOLE	10
4.1	PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE DEJAVNOSTI	10
4.2	SVETOVANJE IN USMERJANJE	13
4.3	VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI	14
4.3.1	<i>VZGOJNI POSTOPKI</i>	14
4.4	PROJEKTNE AKTIVNOSTI NA NIVOJU SOCIALNEGA SISTEMA	15
4.4.1	<i>VZGOJNI UKREPI</i>	16
4.4.2	<i>VZGOJNI OPOMINI</i>	17
5	POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE	17
6	VZGOJNI UKREPI	18
7	VZGOJNI OPOMIN	21
7.1	VZGOJNI OPOMIN	21
7.2	INDIVIDUALIZIRANI VZGOJNI NAČRT	21
7.3	PREŠOLANJE V DRUGO ŠOLO	21
8	OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI	22
9	URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE	24



- specifične vzgojne strategije, ki veljajo za posebne skupine učencev;
- poudarke na strpnosti, spoštovanju, sprejemanju drugačnosti itd.;
- kodeks vedenja učencev, učiteljev in staršev.

2.2 Vzgojni načrt je oblikovan na osnovi:

- vizije in poslanstva šole,
- Letnega delovnega načrta šole,
- načinov izvajanja kurikuluma šole.

Vzgojni načrt je rezultat sodelovanja in konsenza med strokovnimi delavci šole, starši in učenci.

Vizija in poslanstvo šole: ODGOVOREN IN IZOBRAŽEN ČLOVEK S POZITIVNO SAMOPODOBO, KI ZNA GOJITI IN OHRANJATI KVALITETNE MEDSEBOJNE ODNOSE IN SE DEJAVNO VKLJUČUJE V DEMOKRATIČNO DRUŽBO.

2.3 Z vzgojnim načrtom šola določi:

1. NAČINE DOSEGANJA IN URESNIČEVANJA CILJEV TER VREDNOT
2. VZGOJNE DEJAVNOSTI
3. VZGOJNE POSTOPKE
4. VZGOJNE UKREPE
5. ADMINISTRATIVNE UKREPE
6. OBLIKE VZAJEMNEGA SODELOVANJA S STARŠI

3 DOSEGANJA IN URESNIČEVANJA CILJEV TER VREDNOT

3.1 Za doseganje in uresničevanje ciljev osnovnošolskega izobraževanja bomo v šoli:

- zagotavljali kvalitetno vzgojno-izobraževalno delo in pogoje za delo, kar bo omogočalo osebni razvoj učencev v skladu z njihovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njihove pozitivne samopodobe za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- z raznimi dejavnostmi (predavanji, ogledi in obiski) spodbujali skladni telesni, čustveni, spoznavni, moralni, duhovni in socialni razvoj posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- si prizadevali za osnovni cilj, ki je skupno prizadevanje za dobrobit otrok (učencev), staršev, strokovnih delavcev in vseh delavcev šole, saj izhaja iz vzajemnega sodelovanja med učenci, starši in delavci šole;
- otroke naučili učiti se, da bi znali biti in živeti s seboj;
- s projekti, tekmovanji in sodelovanji na prireditvah ipd. razvijali pri učencih pismenost v slovenskem jeziku, sporazumevanju v tujih jezikih in razgledanost na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- otroke naučili sprejemati sebe in skrbeti zase tako, da bi lahko živeli v ravnotežju in miru in bi uspešno reševali svoje probleme, predvsem v odnosu do soljudi;
- poskrbeli, da bi otroci znali živeti v skupnosti in eden z drugim znali vzpostavljati humani razvoj, trajnostno skrbeti za ohranjanje odnosov in skrbi za okolje ter naravo;
- s samoevalvacijo primerjali mednarodno primerljive standarde znanja.



3.2 Vizija šole

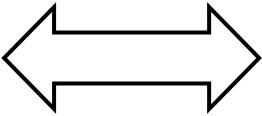
Cilj vzgojnega delovanja šole je podkrepjen z vizijo:

Povežimo svoje moči in omogočimo otrokom varno šolo, kjer se bodo:

- *vzgajali in izobraževali,*
- *rastli in razvijali,*
- *doživljali uspehi in neuspehi,*
- *sklepala prijateljstva,*
- *ter šolo, ki jo bodo ohranili v srcu kot najlepši čas svoje mladosti.*

In kdo je odgovoren za vzgojo otrok?

Odgovornost je na obeh straneh, ena druge ne moreta nadomestiti, lahko pa se dopolnjujeta.

<p><i>DRUŽINA:</i> <i>vzqajanje,</i> <i>varnost,</i> <i>ljubezen,</i> <i>upoštevanje,</i> <i>sprejemanje otroka,</i> <i>identifikacija s starši.</i></p>		<p><i>ŠOLA:</i> <i>vzqajanje,</i> <i>razvijanje širših socialnih stikov,</i> <i>razumevanje in upoštevanje drug drugega,</i> <i>sprejemanje vsakega otroka,</i> <i>omogočanje doživljanja uspehov.</i></p>
---	---	--

3.3 Temeljne vrednote in vzgojna načela naše šole

Cilji delovanja šole temeljijo na štirih načelih:

- **učiti se, da bi vedeli,**
- **učiti se, da bi znali delati,**
- **učiti se, da bi znali živeti v skupnosti,**
- **učiti se, da bi znali biti in živeti s seboj.**

Osnovni cilj je razvijanje potrebe po stalnem lastnem razvoju in učenju – ***učenje za življenje!***

»Kdor se učenju posveča, se iz dneva v dan večā.« (Lao Ce)

»Učenje je prvi korak, življenje šele drugi.« (Schiller)

»Ne učimo se za šolo, marveč za življenje.« (Seneka)



3.3.1 Načini doseganja in uresničevanja ciljev VZGN (VZGOJNA NAČELA)

Za doseganje in uresničevanje ciljev osnovnošolskega izobraževanja bomo v šoli:

- utrdili medsebojno spoštovanje s spoštljivimi odnosi in primernim načinom komunikacije;
- razvijali kakovostne medsebojne odnose;
- prikazali znanje kot vrednoto s spodbudnimi pogoji za učenje in omogočali, da posameznik razvija svoje interese v skladu s šolskimi pravili in načeli;
- ustvarjali medsebojno zaupanje;
- privzgjajali zdrav način življenja in se učili skrbeti za zdravo in urejeno življenjsko okolje;
- vzgajali v duhu pozitivnih strategij pri reševanju problemov;
- razvijali ponos za delo in občutek samospoštovanja;
- z zgledom privzgjajali občutek odgovornosti, razvijali delovne navade, se učili strpnosti, sprejemanja drugačnosti in spoštovanja;
- zagotavljali kvalitetno vzgojno-izobraževalno delo in pogoje za delo, kar bo omogočalo osebni razvoj otrok v skladu z njihovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njihove pozitivne samopodobe za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- z raznimi aktivnostmi, predavanji, ogledi in obiski spodbujali skladni telesni, spoznavni, čustveni, moralni, duhovni in socialni razvoj posameznika, in sicer z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- organizirali različna srečanja, kjer bodo učenci s sodelovanjem razvijali medsebojno strpnost, spoštovanje, sprejemanje drugačnosti za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- ob državnih in kulturnih praznikih organizirali proslave, prireditve in kulturne dejavnosti, s katerimi bomo razvijali zavest o državni pripadnosti in narodni identiteti – poznavanje zgodovine Slovencev, njihove kulturne in naravne dediščine ter spodbujanje državljske odgovornosti;
- s projekti, tekmovanji, z natečajji in različnimi oblikami sodelovanj razvijali pri otrocih pismenost v slovenskem jeziku, kot tudi sporazumevanje v tujih jezikih ter razgledanost na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- s samoevalvacijo primerjali mednarodno primerljive standarde znanja;
- vzajemno sodelovali s starši.

3.3.2 Razvoj varnega in spodbudnega okolja

Varno in spodbudno okolje za doseganje ciljev bomo razvijali tako, da bomo:

- organizirali vzgojno-izobraževalno delo na način, da bo le-to upoštevalo celovit in vsestranski razvoj otroka in obenem spoštoval otrokovo individualnost in podpiral ustvarjalnost za skladen, vsestranski razvoj otroka;
- vzpostavili čim večjo skladnost vzgojnih dejavnikov šolske in družinske vzgoje;
- zagotovili varno in spodbudno šolsko okolje, v katerem se bodo počutili sprejete in varne in bodo dosegali čim boljše dosežke v skladu s svojimi zmoglostmi;
- spodbujali vključenost posameznika v skupino, obvladovanje ustreznih veščin komunikacije in sodelovanja, da posameznik lahko dela v skupini in prispeva k njeni in lastni osebni rasti;
- izvajali vzgojne dejavnosti, in sicer primerne razvojni stopnji otroka;
- vzgajali za vrednote;
- vzgajali in izobraževali za trajnostni razvoj in za vključevanje v demokratično družbo;
- zavračali in preprečili vse oblike nasilja;
- poudarjali pomen posameznika;
- razvijali pozitiven odnos do dela, pripravljenost vlagati napor in čas v delo ter občutek samokritičnosti;
- razvijali sodelovalni odnos: delavci šole ← starši ← otroci.



3.3.3 Doseganje in uresničevanje vrednot

Vsaka vzgoja temelji na vrednotah, ki jih spoštujemo vsi – otroci (učenci), zaposleni in starši. Tako šola kot učenci in starši si bomo prizadevali k uveljavitvi teh vrednot.

Posebno pozornost bomo posvetili »prebujanju« naslednjih vrednot:

- **odgovornost do sebe, svojih dejanj in drugih;**
- **spoštljiv odnos do vsakega posameznika;**
- **delavnost, znanje;**
- **vključevanje pri oblikovanju kulturnega vedenja in sobivanja;**
- **vzgoja za demokracijo;**
- **sprejemanje drugačnosti, strpnost;**
- **skrb za okolje.**

Medsebojno **SPOŠTOVANJE** je osnovni pogoj za uspešno opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela. S poudarjanjem vrednote SPOŠTOVANJA želimo razvijati večšine kulturnega vedenja, uspešnih načinov komunikacije (poslušanje, pozdravljanje, pogovor kot način reševanja konfliktov) in učenja sobivanja drug z drugim (strpnost, sprejemanje drugačnosti).

Zaposleni morajo pokazati spoštljiv odnos in primeren način komunikacije do sodelavcev, učencev in staršev ter pri tem biti učencem za zgled. Predvsem se trudijo privzgojiti učencem vsakodnevno pozdravljanje in odzdravljanje delavcev šole, vrstnikov in ljudi v različnih okoljih.

Učenci so dolžni spoštovati vse delavce šole, vrstnike in druge ljudi ter upoštevati šolska pravila in navodila učiteljev.

Starši spoštujejo učiteljevo strokovnost in ohranjajo spoštljiv odnos do delavcev šole ter do otrok.

ODGOVORNOST

Z razvijanjem sprejemanja odgovornosti za lastna dejanja se učimo dejavnega življenja v družbi, saj razumemo posledice dejanja in vpliv le-teh na svoje življenje in življenje drugih.

Učenci, starši in strokovni delavci bodo vrednoto ODGOVORNOSTI uresničevali skozi šolski vsakdan s sprejemanjem in z upoštevanjem zastavljenih šolskih pravil ter sprejetih dogovorov, z reševanjem težav, skrbi in vprašanj s skupnim pogovorom, s svetovanjem ter sprejemanjem odgovornosti za svoja dejanja (poravnava škode, restitucija).

Šola prevzema odgovornost za varnost učencev v času pouka in drugih šolskih obveznosti.

Zaposleni svoje delo opravljajo z **ODGOVORNOSTJO**:

- svoje obveznosti izpolnjujejo strokovno pravočasno in natančno;
- gojijo profesionalen odnos do staršev in učencev (doslednost, spoštovanje, upoštevanje potreb učencev);
- vzgojno ukrepajo samo v utemeljenih primerih, po določenih pravilih in dosledno;
- na pouk so vedno strokovno pripravljene;
- učencem pomagajo pri doseganju ciljev;
- upoštevajo cilje in pravila VZGN, Pravila šolskega reda in Hišni red.

Učenci poznajo svoje dolžnosti in jih tudi dosledno izvajajo:

- prevzemajo odgovornost za svoja dejanja;
- upoštevajo Pravila šolskega reda ter Hišni red;
- redno opravljajo šolske in domače obveznosti;
- pri pouku sodelujejo in ga ne motijo;
- sproti opravljajo svoje učne dolžnosti;
- redno obiskujejo pouk in šolske dejavnosti;



- se držijo dogovorov z učitelji in s starši;
- razvijajo svoje delovne navade;
- sodelujejo s sošolci in z razrednikom.

Starši so soodgovorni za učenčevu izpolnjevanje obveznosti:

- redno sodelujejo s šolo (s strokovnimi delavci, z ravnateljem, s svetovalno službo ipd.);
- zagotovijo, da njihovi šoloobvezni otroci redno obiskujejo pouk in se udeležujejo pomembnejših šolskih dejavnosti;
- spodbujajo svoje otroke k ustvarjalnosti in učenju;
- redno spremljajo otrokov napredek;
- skrbijo za ustrezen psihosocialni razvoj otroka;
- se seznanijo z VZGN šole, s Pravili šolskega reda in s Hišnim redom.

STRPNOST

Zaposleni:

- so pri svojem delu korektni;
- do vseh učencev ravna enako;
- nesporazume rešujejo z razgovorom, pri čemer upoštevajo tudi stališča in mnenja učencev ter staršev.

Učenci:

- se zavedajo, da je vsak človek drugačen;
- sprejemajo (spoštujejo) drugačnost.

Starši:

- so strpni v odnosu do učencev in do zaposlenih v šoli;
- nesporazume rešujejo z razgovorom, pri čemer upoštevajo tudi stališča in mnenja otrok ter šole.

SKRB ZA OKOLJE

Zaposleni:

- organizirajo čistilne (delavne) akcije;
- opozarjajo na čistočo;
- skrbijo za ločevanje odpadkov;
- vzgajajo učence k pravilnemu odnosu do urejenega (čistega) okolja, narave;
- skrbijo za lasten zgled.

Učenci:

- skrbijo za čistočo razredov;
- skrbijo za ločevanje odpadkov;
- urejajo okolico šole po razporedu;
- skrbijo za urejenost skupnih šolskih prostorov;
- sodelujejo v šolskih akcijah zbiranja odpadnih surovin;
- varčno ravna s papirjem, z energijo, s hrano ipd.

Starši:

- navajajo svoje otroke na varčevanje z energijo, s hrano in z materialnimi dobrinami; na ločevanje odpadkov, na pravilen odnos do narave ipd.;
- sodelujejo v šolskih akcijah zbiranja odpadnih surovin.

VSI SE MORAMO TRUDITI, DA BO ZNANJE VREDNOTA.

Zaposleni v ta namen:

- uporabljajo različne sodobne metode pouka, ki ga prilagajajo učencem (individualizacija, diferenciacija ipd.);
- ustvarjajo spodbudne pogoje za učenje;
- učence usmerjajo v iskanje informacij;



- svoje delo opravljajo dosledno;
- delajo pošteno;
- skrbijo za stalno strokovno izpopolnjevanje.

Učenci:

- sprti opravljajo svoje učne dolžnosti;
- redno obiskujejo pouk in šolske dejavnosti;
- sodelujejo pri pouku;
- se držijo dogovorov z učitelji in s starši;
- razvijajo svoje delovne navade.

Starši spodbujajo svoje otroke k ustvarjalnosti in h kritičnemu učenju. Redno spremljajo otrokov napredek.

Strokovni delavci šole so dolžni s svojim načinom poučevanja uveljavljati izobrazbene vrednote.

Pri tem so še posebej odgovorni za:

- vzdrževanje kvalitetnega (tudi posodobljenega) izvajanja učnih ur;
- motiviranje učencev v vseh fazah poučevanja;
- izboljševanje občutka odgovornosti učencev za učenje;
- nadzorovanje izvajanja vzgojnega načrta.

Pri samem poučevanju sledijo načelom:

- učno snov učencem posredujejo tako, da pride do izraza **uporabno znanje**;
- pri pouku uporabljajo **sodobne in pestre oblike ter metode dela**;
- v svojih zahtevah so **spoštljivi, vendar odločni, vztrajni, dosledni in pošteni**;
- učencem nudijo **pomoč pri doseganju učnih ciljev**;
- učence vodijo k **samostojnemu in raziskovalnemu učenju**.

DOSLEDNOST, SPOŠTOVANJE PRAVIL IN DOGOVOROV

Zaposleni:

- dosledno izvajajo Vzgojni načrt šole in opravljajo svoje zadolžitve;
- upoštevajo in spoštujejo pravila;
- svojih obveznosti ne zamujajo;
- uresničujejo dogovorjeno.

Učenci:

- dosledno izvajajo Vzgojni načrt šole in opravljajo svoje zadolžitve;
- upoštevajo in spoštujejo pravila;
- držijo se dogovorov;
- začeto nalogo vedno dokončajo.

Starši:

- dosledno izvajajo Vzgojni načrt šole;
- upoštevajo in spoštujejo pravila;
- od svojih otrok zahtevajo dosledno izpolnjevanje njihovih obveznosti.



SPOŠTOVANJE PRAVIL IN DOGOVOROV

AKTIVNOSTI	NOSILEC	UDELEŽENCI	REALIZACIJA
<ul style="list-style-type: none"> - socialne igre - igre vlog - lutkovne igre - tematsko izbrane pravljice <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - tematske razredne ure - sestava razrednih pravil, sankcij in nagrad - spodbujanje pozitivnega vedenja - večja prisotnost učiteljev med odmori 	<ul style="list-style-type: none"> - razredniki 1. VIO <ul style="list-style-type: none"> - vsak razrednik za svoj razred 	<ul style="list-style-type: none"> - učenci - učitelji 	<ul style="list-style-type: none"> - spodbujanje medsebojnega sodelovanja, druženja, komuniciranja - dogovor, zapis pravil in postavitvev na vidno mesto - tabele za podeljevanje nalepk ob lepem vedenju - nagrade

4 VZGOJNE DEJAVNOSTI in DELOVANJE ŠOLE

Vzgojne dejavnosti delimo na:

- proaktivne in preventivne,
- svetovanje in usmerjanje,
- vzgojne postopke in ukrepe (restitucija, mediacija) in
- pohvale, priznanja, nagrade.

4.1 PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE DEJAVNOSTI

Vzgojne dejavnosti oblikujejo šolsko okolje tako, da se učenci počutijo varne, sprejete, da so pri šolskem delu motivirani, zavzeti, ustvarjalni in da prevzemajo odgovornost za svoje vedenje ter sprejemajo omejitve, ki jih postavlja življenje v skupnosti.

Šola je avtonomna pri načrtovanju in izvajanju proaktivnih vzgojnih dejavnosti, ki temeljijo na oblikovanju okolja, v katerem bodo učenci uspešno zadovoljevali temeljne telesne, duševne, čustvene in socialne potrebe ter razvijali svojo samostojnost in odgovornost.

Vsaka oddelčna skupnost je osnovna socialna skupina v šoli, zato bomo posebno pozornost namenili oblikovanju in razvijanju dobrih medsebojnih odnosov s spodbujanjem ugodne socialne klime. Vsaka oddelčna skupnost bo sprejela pravila oddelka, ki bodo izhajala iz Pravil šolskega reda in ki bodo spodbujala medsebojno povezanost in sodelovanje, gradila na občutku varnosti, zaupanju, sprejetosti.

Spodbujalo se bo razvijanje socialnih veščin, vrstniško sodelovanje in pomoč. Poudarjali in nagrajevali bomo zgledno vedenje učencev, zato bomo vodili pogovore o takem vedenju. Tematsko usmerjene vzgojne dejavnosti šole se bodo organizirale v okviru ur oddelčne skupnosti, dni dejavnosti, interesnih dejavnosti, v okviru šolskih



projektov ipd. Posebno pozornost bomo posvetili določenim temam, kot so: medvrstniško nasilje, komunikacija, odnosi med vrstniki, medvrstniška pomoč, razvijanje socialnih veščin, ustrezno in sprejemljivo reševanje konfliktov, odnosi med spoloma, strpnost, odvisnost, zdravo življenje, sprejemanje drugačnosti, spoštovanje starejših ipd. Izvajali bomo preventivne dejavnosti za preprečevanje zasvojenosti, nasilništva in drugih odklonskih pojavov ter dejavnosti za svoje vedenje in kritično vrednotenje lastnega vedenja in vedenja vrstnikov. Šola bo spodbujala vse oblike povezovanja, sodelovanja in vključevanja staršev v življenje in delo šole. Prizadevali si bomo za takojšnje in načrtno reševanje težav in konfliktov.

Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti naše šole izhajajo iz vrednot, vzgojnih načel, vizije in ciljev šole ter potreb učencev, staršev in okolja. Z načrtovanjem in izvajanjem teh dejavnosti želimo oblikovati takšno šolsko okolje, v katerem bi učenci uspešno zadovoljevali in razvijali temeljne telesne, duševne, socialne in duhovne potrebe ter razvijali pozitivno samopodobo, samostojnost in čut za odgovornost.

S temi dejavnostmi šola razvija varno in spodbudno okolje za doseganje ciljev iz 2. člena tega zakona in potrebe po:

- **varnosti** in odsotnosti strahu;
- **sprejetosti, pripadnosti in vključenosti;**
- individualnosti, **uspešnosti** in potrjevanju;
- **svobodi, izbiri, ustvarjalnosti;**
- **gibanju in sprostitvi.**

Šola bo šolsko delo in življenje v šoli organizirala tako:

- da se bodo učenci v šoli počutili varno;
- da bodo pri šolskem delu zavzeti in ustvarjalni in
- da bodo prevzemali odgovornost za svoje vedenje in sprejemali omejitve, ki jih postavlja življenje v skupnosti.

Posebno pozornost bomo namenili:

- oblikovanju dobrih medosebnih odnosov,
- solidarnosti in skrbi za vrstnike,
- spoštovanju in upoštevanju različnosti,
- reševanju problemov, ki zadevajo razred,
- razvijanju moralnih vrednot,
- sprejemanju odgovornosti za svoje vedenje in
- kritičnemu vrednotenju lastnega vedenja in vedenja vrstnikov.

Posebej bomo skrbeli:

- za učence, ki se težje vključujejo v skupino in so zaradi tega lahko žrtve vrstniškega nasilja;
- za odkrivanje prikritih oblik nezaželenega vedenja;
- za spodbujanje razvijanja socialnih veščin, vrstniškega sodelovanja in posredovanja;
- razrednik bo zato skrbno spremljal razred in dogajanje med učenci ter se bo odzival na probleme razreda ali posameznikov v razredu, pri tem pa bo vselej upošteval razvojno stopnjo učencev, posebnosti posameznih učencev in kontekst dogajanja.

Pri reševanju težjih problemov bo k sodelovanju povabil svetovalno službo šole.

Tematsko usmerjene vzgojne dejavnosti šole bodo organizirane v okviru ur oddelčne skupnosti, dnevov dejavnosti, interesnih dejavnosti ali kot posebni šolski projekti.

Teme, ki jim bomo posvetili posebno pozornost:

- odnosi z vrstniki in socialne veščine,
- medvrstniško nasilje,
- nenasilno reševanje konfliktov,
- odnosi med spoloma,



- nespoštovanje zasebnosti pri uporabi mobilnih telefonov,
- pridobivanje ustreznih navad za zdrav slog življenja (prehrana, gibanje ipd.),
- odvisnosti,
- problem spolno prenosljivih bolezni,
- problemi ipd.

Stalne oblike, ki jih bomo uveljavljali:

- informiranje;
- povezovanje;
- sodelovanje in vključevanje staršev v življenje in delo šole;
- učenje in zavedanje o vsakdanjih življenjskih težavah ter problemih, s posebnim poudarkom na reševanju medvrstniških problemov (nasilje, socialna ne vključenost ipd.);
- izvajanje preventivnih dejavnosti za preprečevanje zasvojenosti, nasilništva in drugih odklonskih pojavov;
- izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost.

Spodbujali bomo:

- razumevanje, da smo ob siceršnji odgovornosti zase odgovorni tudi za druge;
- pomoč šibkim in posameznikom v težavah;
- vrstniško pomoč in solidarnost v konkretnih šolskih situacijah.

Šola bo vsaj enkrat na leto na svetu staršev obravnavala tipične vzgojne probleme na posameznih razvojnih stopnjah – razredih in se skupaj s starši odločala za najprimernejše oblike dela, ki bi učencem pomagale probleme preseči in rešiti. Šola bo spodbujala vse oblike povezovanja, sodelovanja in vključevanja staršev v življenje in delo šole.

Šola bo organizirala prireditve in oblike dela (dnevi odprtih vrat), na katerih bodo lahko starši in krajanje spoznavali delo in dosežke šole ter njenih učencev in se bodo lahko tudi posredno vključevali v nekatere skupne dejavnosti šole (delavnice, delovne akcije, razstave, izlete, tekmovanja, dneve dejavnosti).

Vsakodnevna usmeritev šole bo namenjena večjemu nadzoru učiteljev na mestih, kjer je pojavnost nezaželenih oblik vedenja verjetnejša.

Vzpostavljali bomo pogoje za:

- razvijanje ugodne socialne klime, občutka varnosti, zaupanja in sprejetosti, izvajanje dejavnosti, ki postavljajo v ospredje medsebojno povezanost in sodelovanje;
- oblikovanje oddelčnih in šolskih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja – pravila šole in oddelka;
- aktivno vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja in dela v skladu z njihovimi zmožnostmi;
- sistematično razvijanje socialnih veščin, prostovoljno delo, vrstniška pomoč;
- poudarjanje in nagrajevanje zgledega vedenja učencev, pogovori o takem vedenju;
- obravnavanje različnih življenjskih problemov vrstnikov in odraslih ter usposabljanje za uspešno reševanje takih problemov;
- navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole in sprejemanja odgovornosti, spodbujanje zavedanja svobode in omejitev v izbiranju vedenja;
- vrstniško svetovanje in posredovanje;
- izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost;
- načrtno, sistematično in redno vključevanje staršev v življenje in delo šole;
- spoznavanje okoliščin, v katerih se pojavljajo za šolo značilni problemi, ter spoznavanje stališč in predlogov tudi vseh udeležencev;
- povečanje nadzora na določenih krajih v določenih časih;
- odzivnost in pravočasnost pri reševanju problemov, njihovo načrtno reševanje;
- druge dejavnosti, ki jih načrtuje in izvaja šola.



Vzgojno delovanje obsega posledice kršitev pravil šole. Uporablja se, kadar učenci niso pripravljeni sodelovati pri reševanju problemov in so bile predhodno izvedene vse druge vzgojne dejavnosti. Učencem pomagajo spoznavati njihove obveznosti do drugih ljudi in pomen pravil v družbeni skupnosti.

4.2 SVETOVANJE IN USMERJANJE

Svetovanje in usmerjanje pomagata učencem pri reševanju težav v zvezi z njihovim razvojem, šolskim delom, v odnosih z vrstniki in odraslimi, pri razvijanju samopodobe in prevzemanju odgovornosti.

Svetovanje in usmerjanje spodbujata razvijanje samovrednotenja, samokontrole in razvijanje odgovornosti za lastne odločitve in ravnanja.

Cilji svetovanja in usmerjanja so, da se učenci učijo:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje;
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost;
- spremljati svoje delo in uspešnost;
- razmišljati in presojeti o svojih vedenjih in ravnanjih drugih ljudi;
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj;
- razumeti vzroke za neprimerna vedenja pri sebi in drugih;
- reševati težave in konflikte;
- ustrezno ravnati v situacijah, v katerih so lahko prisotni stres, strah, čustvena napetost, doživljanje neuspehov, frustracije, apatičnost ipd;
- razvijati pozitivno samopodobo;
- dosežati druge cilje, ki jih zastavi šola.

Usmerjanje in svetovanje se izvajata v okviru ur oddelčne skupnosti, pogovornih ur, ob sprotne reševanju problemov in drugih priložnostih. Izvajajo ga strokovni delavci in sodelavci šole. Posebno vlogo imajo svetovalni delavci šole. Svetovanje in usmerjanje, povezano z reševanjem individualnih ali skupinskih problemov učencev, izvajajo za to usposobljeni strokovni delavci.

Svetovanje in usmerjanje potekata v obliki pogovora med delavci šole in učenci ter zadevata težave v otrokovem šolskem funkcioniranju, odnose z vrstniki, učitelji in enkratne ali občasne kršitve Pravil šolskega reda. V primerih, ko strokovni delavec presodi, da se pri učencu pojavljajo težave in oblike vedenja, ki jih šolska obravnava ne more omiliti, izboljšati ali odpraviti, staršem predlaga obravnavo v zunanjih ustanovah psihološke in socialne pomoči (Svetovalni center za otroke mladostnike in starše Maribor, Center za socialno delo, Zavod za zdravstveno varstvo, Društvo za nenasilno komunikacijo ipd.).

Oblike pomoči:

- organizacija pomoči učitelja ali sošolcev pri učenju,
- vzpostavljanje določenih socialnih povezav med učenci,
- vključevanje učenca v določene dejavnosti,
- uvajanje učenca v določene funkcije in druge pomembne odgovornosti,
- nudenje različnih oblik zunanje pomoči,
- dogovori z učencem o občasnih individualnih programih,
- zagotavljanje varnosti
- in druge oblike organiziranja preventivnih dejavnosti.

RAZGOVOR

Osnova vzgojnega delovanja je **razgovor z učencem**, v katerem učenec enakovredno sodeluje. Po učenčevem prestopku strokovni delavec z njim opravi razgovor, s katerim poskušata razrešiti bodisi medsebojni spor bodisi učenčev odnos do drugih oseb, šolskih dolžnosti, imetja ... Pobudo zanj lahko dajo zaposleni, učenci ali starši.

Če tak razgovor ne obrodi sadov, učitelj v postopek vključi **razrednika**. Kadar tudi razrednikovo posredovanje ne pripomore k rešitvi primera, razrednik v postopek vključi še **svetovalno službo** in **starše**.



Zaposleni:

- vse nesporazume rešujejo najprej z razgovorom;
- svetujejo in usmerjajo učence pri reševanju problemov;
- usmerjajo učence k razmišljanju in presojanju njihovega vedenja;
- razvijajo učenčevu pozitivno samopodobo;
- spodbujajo učence k spremljanju njihove uspešnosti;
- ustrezno ravnaajo v situacijah, v katerih so lahko prisotni stres, strah, doživljanje neuspehov.

Učenci:

- imajo pravico do razgovora s strokovnim delavcem šole v skladu z objavljenim urnikom;
- v razgovoru sodelujejo enakopravno;
- se učijo spremljati svojo uspešnost;
- razmišljajo in presojajo o svojih vedenjih in ravnanjih do drugih ljudi;
- prevzemajo odgovornost in posledice svojih dejanj;
- razvijajo pozitivno samopodobo.

Starši:

- so dolžni redno sodelovati s šolo – osebno, po elektronski pošti, telefonsko ali pisno, po e-asistentu;
- so se dolžni z otrokom pogovoriti glede neprimerne vedenja oziroma kršenja šolskih pravil.

4.3 VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI

4.3.1 VZGOJNI POSTOPKI

• RESTITUCIJA ALI POVRAČILO ŠKODE

Restitucija je oblika vzgojnega postopka, ki omogoča posamezniku, ki je s svojim ravnanjem povzročil materialno ali moralno škodo drugemu, skupini ali šoli, da to popravi. Posameznik se v postopku sooči s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost za takšno ravnanje in poišče načine, s katerimi svojo napako popravi oz. se z oškodovancem dogovori za načine poravnave. Poravnava je smiselno povezana s povzročeno psihološko, socialno ali z materialno škodo, zahteva odločitev in napor tistega, ki je škodo povzročil, spodbuja pozitivno vedenje, poudarja vrednote. Kaznovalca ni, zato učenec ustvarjalno rešuje problem.

Restitucijo lahko razumemo kot posebno polje vzgoje, katere cilj je, da učenci kritično razmišljajo o svojem vedenju in da sami popravijo posledice slabo premišljenih dejanj.

Povzročitelj škode sam izdela načrt, kako bo storjeno popravil (na željo povzročitelja mu lahko pomagajo s pomočjo usmerjanja in svetovanja: svetovalna služba, razrednik, starši in drugi strokovni delavci). V primeru, da učenec zavrne možnosti, ki jih ponuja restitucija, ali se dogovorov ob restituciji ne drži, lahko sledi VZGOJNI UKREP.

• MEDIACIJA

Mediacija je postopek, v katerem se osebe, ki so v sporu, ob pomoči tretje osebe (mediatorja) pogovorijo ter ugotovijo, kje so točke njihovega spora, si izmenjajo stališča, izrazijo svoja mnenja, ideje, težave in strahove ter skušajo najti rešitev, ki bo ustrezala vsem stranem v sporu. V mediaciji prevzemata sprti strani sami odgovornost za rešitev nastalega konflikta. Proces mediacije vodi in usmerja mediator, ki je zaupna in popolnoma nevtralna oseba (strokovni delavec šole) in je ustrezno praktično in teoretično usposobljena.

Splošni cilji mediacije:



- zmanjšanje psihičnega trpljenja prizadetih,
- oživljanje konstruktivne komunikacije,
- izboljšanje sodelovanja,
- krepitev samoodgovornosti,
- ohranjanje dostojanstva,
- krepitev samospoštovanja,
- razvijanje pogajalskih sposobnosti,
- širjenje informiranosti,
- usposabljanje za samostojno reševanje konfliktov,
- razvijanje vzgojne komponente pri odraščajoči mladini.

4.4 PROJEKTNE AKTIVNOSTI NA NIVOJU SOCIALNEGA SISTEMA

Izvajali bomo naslednje projektne aktivnosti:

- zaščitništvo mlajšim in šibkejšim;
- boj proti nasilništvu;
- sistematično razvijanje socialnih veščin, prostovoljno delo, vrstniška pomoč;
- poudarjanje in nagrajevanje zgledega vedenja učencev, pogovori o takem vedenju;
- navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole in sprejemanja odgovornosti;
- vrstniško svetovanje in posredovanje;
- izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost;
- prisostvovanje učencev na pogovornih urah in roditeljskih sestankih;
- nagrade in pohvale za najbolj pridne in zglede učence.

Vsebine projektne aktivnosti bodo vključene v:

- **razredne ure:**
 - vrednote, s poudarkom na odnosih;
 - za krepitev zaupanja in samopodobe;
 - v obliki pogovorov z učenci o počutju v razredu in o medsebojnih odnosih, željah, predlogih za boljše počutje;
 - o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja;
 - usmerjanje, kako koristno preživljati prosti čas;
 - socialne igre – igre vlog (učenje reševanja konfliktov, kjer sta oba zmagovalca);
 - obravnavanje različnih življenjskih problemov vrstnikov in odraslih;
 - oblikovanje vrednot;
 - branje zgodb in prepoznavanje vrednot v le-teh;
 - delavnice z učenci (komunikacija ipd.);
 - skupno načrtovanje razrednih ur.
- **tematske klepetalnice na predmetni stopnji:**
 - poklicno usmerjanje,
 - ekologija,
 - zdrava prehrana, gibanje,
 - svetovni dan poezije,
 - slovenski dnevi knjige,
 - svetovni dan Zemlje,
 - človekove in otrokove pravice,
 - Slovenija, moja dežela.
- **pouk:**
 - spodbujanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
 - pomen sprotnega dela,



- medvrstniška pomoč pri pouku,
- ustvarjalni kotički v OPB,
- navajanje učencev na skupinsko delo,
- učenje enakovrednega partnerstva med učenci,
- razvijanje samokritičnosti,
- razvijanje samopodobe,
- obravnava socialnih vsebin.

• **razširjeni preventivni program:**

- Odraščanje in mi,
- Ekošola, kjer se učimo spoštovati in varovati okolje,
- delavnica o nevarnostih odvisnosti,
- strategije za zmanjševanje nasilja,
- sodelovanje s starši (delavnice, prireditve),
- Zdrava šola,
- Varna šola,
- Ekovrtec,
- bralna pismenost (tekmovanja, natečajji, Rastem s knjigo ipd.),
- vseživljenjsko učenje,
- tekmovanja,
- literarni, likovni, fotografski natečajji,
- sodelovanje z zunanjimi institucijami, ki pripravljajo predavanja o medvrstniškem nasilju, drogah in podobnih temah,
- predavanja za starše, ki jih občasno organizira svetovalna služba.

4.4.1 VZGOJNI UKREPI

Vzgojni ukrepi obsegajo posledice kršitev pravil šole. Uporabljajo se, kadar učenci niso pripravljeni sodelovati pri reševanju problemov in so bile predhodno izvedene vse druge vzgojne dejavnosti. Učencem pomagajo spoznavati njihove obveznosti do drugih ljudi in pomen pravil v družbeni skupnosti. Izvajanje vzgojnih ukrepov je povezano z nudenjem podpore in vodenjem učenca, iskanjem možnosti in priložnosti za spremembo neustreznega vedenja. Pri tem sodelujejo učenec, starši in strokovni delavci šole, ki skupaj oblikujejo predloge za rešitev. Odločitev je lahko individualna (učitelj) ali skupinska (razredni ali celotni učiteljski zbor).

Učencu in njegovim staršem učitelj pojasni razloge za takšno odločitev, obliko in trajanje ukrepa ter načine, s katerim bo preveril, ali je ukrep učinkoval. V primerih, ko to ni mogoče (npr. odstranitev učenca od šolske ure), se razgovor opravi čim prej, kot je mogoče, praviloma še isti dan. Vzgojni ukrep je za učenca in njegove starše obvezujoč in se mu morajo podrediti.

I. lažje kršitve	II. težje kršitve	III. hudi prekrški
nemir, klepetanje, motenje, izzivanje, nestrpnost ipd.	nespoštovanje učiteljev in sošolcev, fizično nasilje ipd.	nasilje nad šibkejšimi, kraje, načrtno nepošteno dejanje ipd.
USTNI OPOMIN	USTNA GRAJA	UKOR RAZREDNIKA
OPOMIN RAZREDNIKA	GRAJA RAZREDNIKA	UKOR UČITELJSKEGA ZBORA
PISNI OPOMIN	PISNA GRAJA	UKOR RAVNATELJA
pogovor učenca z razrednikom	pogovor razrednika s starši	individualni vzgojni načrt sestavi ŠSS in ga podpišejo starši

Učitelji oz. svetovalna služba lahko izbirajo med naslednjimi vzgojnimi ukrepi:

- povečan nadzor nad učencem v šoli;
- redni, vsakodnevni in vnaprej določeni stiki s strokovnim delavcem za razgovor o dogajanju in doživljanju v šoli;



- vsakodnevni ali tedenski stiki s starši in poročanje o otrokovem življenju v šoli,;
- pogostejši prihodi staršev v šolo in razgovor učenca, staršev in strokovnega delavca o dogajanju in doživljanju v šoli;
- v primerih, ko gre za pogoste ali resne kršitve šolskega reda, lahko, v soglasju s starši, zadržimo učenca zaradi pojasnitve okoliščin dogodka in z zahtevami za njegovo vedenje vnaprej;
- vabilo na razgovor v izvenšolskem času, skupaj s starši;
- prepoved vstopanja, zadrževanja ali uporabe določenih šolskih prostorov;
- prepoved približevanja določenemu učencu, seveda v okvirih, ki jih določa nujnost zadrževanja v istih prostorih;
- ukinitve nekaterih pravic, ki so povezane s kršitvami Pravil šolskega reda, s pridobljenimi statusi učenca in z ugodnostmi, ki jih nudi šola učencem izven predpisanih dejavnosti in standardov;
- v primerih izvajanja pedagoškega procesa izven šole lahko šola za učenca, ki z neupoštevanjem navodil povzroči ogrožanje svoje in varnosti drugih, poskrbi za posebno spremstvo strokovnega delavca ali starša; v primerih, ko pa to ni možno, pa poskrbi za nadomestni vzgojno-izobraževalni proces v šoli;
- pogostejši prihodi (npr. tedenski) staršev v šolo in razgovor učenca, staršev in strokovnega delavca o dogajanju in doživljanju v šoli;
- izvajanje družbenokoristnega dela;
- prepoved nekaterih neustreznih oblik vedenja.

TEŽJE KRŠITVE PRAVIL

Kot težje kršitve pravil v OŠ se opredeljujejo tudi:

- motenje vzgojno-izobraževalnega dela (onemogočanje le-tega);
- vstop v stranišče, ki je namenjeno nasprotnemu spolu (vzgojno ukrepanje v tem primeru je po najkrajšem možnem postopku); službena stranišča niso namenjena učencem, zato le-ti ne smejo vanje vstopati ali jih uporabljati;
- neupoštevanje ali neupoštevanje navodil strokovnega delavca, kadar gre za neposlušnost, ki lahko ogrozi zdravje ali celo življenje (lahko se izreče tudi vzgojni opomin po predpisanem postopku);
- izzivanje se obravnava kot nasilje, ki je tudi prepovedano (k nasilju spada tudi metanje trdih predmetov, kamenja, zaledenelih kep).

Šola lahko oblikuje in izvaja tudi druge vzgojne ukrepe. O vzgojnih ukrepih se vodijo ustrezni zapisi, ki ne vplivajo na vzgojne opomine. Zapise vodi razrednik oz. svetovalna služba ali oseba, ki vodi obravnavo na za to predpisanih obrazcih.

4.4.2 VZGOJNI OPOMINI

Vzgojni opomin izreče šola učencu, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole in ko vzgojne dejavnosti oz. vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena (60. člen Zakona o osnovni šoli, URL RS št. 102/07).

Vzgojni opomin se izreče, kadar so izčrpani vsi vzgojni postopki in ukrepi, ki so opredeljeni in zapisani v 5.2.2 točki Pravil šolskega reda OŠ FLV Slivnica. V skrajnem primeru je posledica vzgojnih opominov premestitev učenca v drugi oddelek ali šolo, lahko tudi brez soglasja staršev. Odločitev o tem mora biti podprta s strokovnimi mnenji sodelujočih institucij.

Vzgojni opomini so:

- opomin razrednika,
- opomin oddelčnega učiteljskega zbora (premestitev v drug oddelek),
- opomin ravnatelja,
- opomin učiteljskega zbora (prešolanje).

5 POHVALE, PRIZNANJA in NAGRADE



Pohvale so lahko ustne ali pisne.

Kadar se otrok ali več otrok izkaže s prizadevnostjo pri enkratni ali kratkotrajni aktivnosti, so lahko ustno pohvaljeni.

Pisne pohvale se podeljujejo za:

- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri pouku, interesnih dejavnostih in drugih dejavnostih šole, torej za pozitiven zgled v oddelku;
- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri različnih dejavnostih izven pouka;
- doseganje vidnih rezultatov na šolskih športnih ali drugih tekmovanjih in srečanjih učencev z različnih področij znanja in delovanja;
- posebej prizadevno in učinkovito delo v oddelčni skupnosti ali šolski skupnosti;
- spoštljiv odnos do odraslih in nudenje pomoči tistim, ki jo potrebujejo;
- vzoren obisk pouka;
- večletno prizadevno sodelovanje na umetniškem področju (glasbeno, likovno, literarno ...);
- iz drugih razlogov, ki jih ravnatelj oz. učiteljski zbor šole ali razrednik in mentorji ocenijo kot primerne za razlog ustne ali pisne pohvale.

Priznanja se podeljujejo za:

- večletno prizadevnost in doseganje vidnih rezultatov pri šolskem in izvenšolskem delu;
- doseganje vidnih rezultatov na raznih tekmovanjih in srečanjih, ki so organizirana za območje občine, regije in celotne države;
- večletno prizadevno sodelovanje in doseganje rezultatov pri raznih interesnih dejavnostih;
- doseganje vidnih rezultatov na športnih področjih, kjer učenci predstavljajo šolo;
- večletno prizadevno delo v oddelčni skupnosti, šolski skupnosti in šolskem parlamentu;
- ob drugih razlogih, ki jih ravnatelj oz. učiteljski zbor šole ali razrednik in mentorji ocenijo kot primerne za razlog podelitve priznanja.

Nagrade se podeljujejo učencem v obliki:

- pripomočkov, ki jih učenec lahko uporablja pri pouku ali drugih dejavnostih,
- knjižnih nagrad,
- drugih posebnih ugodnosti ali »sladke nagrade«.

Nagrado lahko dobi posameznik, skupina učencev ali oddelčna skupnost.

6 VZGOJNI UKREPI

Vzgojni ukrepi so posledica kršitev šolskega reda in šolskih pravil. So strokovne odločitve, da se ukrep izvede. Odločitev je lahko individualna (učitelj) ali skupinska (konferenca).

Izvajanje vzgojnih ukrepov je povezano z nudenjem podpore in vodenjem učenca, iskanjem možnosti in priložnosti za spremembo neustreznega vedenja. Pri tem sodelujejo učenec, starši in strokovni delavci šole, ki skupaj oblikujejo predloge za rešitev.

Vzgojni ukrepi/postopki so usmerjeni pedagoško strokovni postopki, ki se uporabijo pri ponavljajočih, pogostejših in obsežnejših kršitvah Pravil šolskega reda. Uporabljajo se v primerih, ko učenec kljub predhodni vzgojni pomoči ne korigira svojega vedenja, noče sodelovati ali pa zaradi različnih razlogov tega ni sposoben.

Vzgojni ukrepi torej posredno pomagajo učencu spremeniti svoje vedenje. Vzgojni ukrep se oblikuje kot:

- ustna zahteva učečega učitelja,



- sklep katerega od organov šole (razrednik, učiteljski zbor, ravnatelj),
- dogovor šole in staršev o določenem skupnem ravnanju,
- obveza učenca o določenem ravnanju ipd.

Vzgojni ukrepi se dokumentirajo kot:

- zaznamki v »zvezku« ali beležki,
- zapisniki učiteljev, razrednikov ...,
- zapisi določenih služb oz. organov ali pa
- zapisniški sklepi učiteljske konference.

Vzgojne ukrepe bo šola uporabila v primerih, ko učenec krši šolska pravila in so bile predhodno izvedene druge vzgojne dejavnosti (svetovanje, usmerjanje, mediacija, restitucija).

Vzgojni ukrepi:

- ukinitvev nekaterih pravic (ki so povezane s kršitvami pravil šole, s pridobljenimi statusi učencev, z ugodnostmi, ki jih šola nudi učencem izven predpisanih dejavnosti in standardov);
- povečan nadzor nad učencem v času, ko je v šoli, a ne pri pouku;
- zadržanje na razgovoru po pouku v zvezi z reševanjem problemov v soglasju staršev;
- dodatno spremstvo strokovnega delavca;
- organiziranje nadomestnega vzgojno-izobraževalnega procesa v šoli;
- odstranitev učenca od pouka;
- premestitev v drugo šolo (prešolanje);
- opravljanje neopravljenih obveznosti izven predvidenega časa v dogovoru s starši;
- redni, vsakodnevni in vnaprej določeni stiki s strokovnim delavcem (razrednik, svetovalni delavec, učitelj) za razgovor o dogajanju in doživljanju v šoli;
- vsakodnevni ali tedenski kontakti s starši in poročanje o otrokovem vedenju v šoli;
- pogostejši prihodi (npr. tedenski) staršev v šolo in razgovor učenca, staršev in strokovnega delavca o dogajanju in doživljanju v šoli;
- v primerih, ko gre za pogoste ali resne kršitve Pravil šolskega reda, lahko, v soglasju s starši, zadržimo učenca zaradi
 - pojasnitve okoliščin dogodka in z zahtevami za njegovo vedenje vnaprej;
- vabilo na razgovor v času izven pouka, skupaj s starši;
- prepoved vstopanja, zadrževanja ali uporabe določenih šolskih prostorov;
- prepoved nekaterih neustreznih oblik vedenja;
- prepoved približevanja določenemu učencu, seveda v okvirih, ki jih določa nujnost zadrževanja v istih prostorih;
- v primerih izvajanja pedagoškega procesa izven šole lahko šola za učenca, ki z neupoštevanjem navodil lahko povzroči ogrožanje svoje in varnosti drugih, poskrbi za posebno spremstvo strokovnega delavca ali starša; v primerih, ko pa to ni možno, pa poskrbi za nadomestni vzgojno-izobraževalni proces v šoli;
- **kadar učenec s svojim vedenjem onemogoča izvajanje pouka ravnamo v skladu s Pravili šolskega reda.**

Učencu in njegovim staršem pojasnimo razloge za takšno odločitev, obliko in trajanje ukrepa ter načine, s katerimi bomo preverili, ali je ukrep učinkoval.

V primerih, ko to ni mogoče (npr. odstranitev učenca od šolske ure), se razgovor opravi čim prej, ko je mogoče, praviloma še isti dan. Vzgojni ukrep je za učenca in njegove starše obvezujoč in se mu morajo podrediti.

6.1 Ukinitvev nekaterih pravic učencu, ki so povezane s kršitvami Pravil šolskega reda, s pridobljenimi statusi in z ugodnostmi, ki jih šola nudi učencem.

6.2 Povečan nadzor nad učencem v času, ko je v šoli, a ne pri pouku, ko učenec čaka na drugo dejavnost po urniku. Nadzor je potreben, če učenec pogosto krši Hišni red in Pravila šolskega reda in bi lahko med čakanjem izpeljal neprimerno dejanje ali povzročil škodo, ali ima prepoved približevanja določenemu učencu, seveda v



okvirih, ki jih določa nujnost zadrževanja v istih prostorih.

6.3 Zadržanje na razgovoru po pouku v zvezi z reševanjem problemov, ki jih učenec povzroča med poukom. Učitelj lahko zadrži učenca zaradi razgovora po pouku, in sicer s predhodnim soglasjem starša.

6.4 Dodatno spremstvo ali organizacija nadomestnega **vzgojno-izobraževalnega procesa v šoli**.

V primerih izvajanja pedagoškega procesa izven šole lahko šola za učence, ki z neupoštevanjem navodil lahko povzročijo ogrožanje svoje in varnosti drugih, poskrbi za posebno spremstvo strokovnega delavca ali starša; v primerih, ko pa to ni možno, pa poskrbi za nadomestni vzgojno-izobraževalni proces v šoli.

6.5 Odstranitev učenca od pouka je možna, kadar učenec s svojim vedenjem onemogoča normalno izvedbo pouka kljub predhodnim pogovorom, dogovorom in opozorilom. Cilj odstranitve je vzdrževanje jasno postavljenih meja in sprejemljivega vedenja, omogočanje resnega sodelovanja učenca in učitelja pri reševanju problema, omogočanje nemotenega učenja drugih učencev v oddelku ali učni skupini. Učenec v času odstranitve opravlja delo pod nadzorom strokovnega delavca, ki ga določi ravnatelj. V primeru odstranitve učenca od pouka mora učitelj z njim opraviti razgovor še isti dan. Skupaj analizirata nastali položaj in se dogovorita o nadaljnjem sodelovanju.

6.6 Začasen odvzem naprav ali predmetov, s katerim učenec ogroža varnost ali onemogoča nemoteno izvedbo pouka. O takem odvzemu strokovni delavec, ki je predmet odvezel, še isti dan obvesti starše učenca, ki odvzeti predmet v šoli tudi prevzamejo.

6.7 Pogostejši prihodi staršev v šolo in razgovor z učencem in s strokovnim delavcem o dogajanju in doživljanju v šoli.

6.8 Prešolanje učenca v drugo šolo

Šola lahko vključi ali prešola učenca v drugo šolo:

- v soglasju ali
- na zahtevo staršev ali
- brez soglasja staršev.

6.8.1 S soglasjem staršev

Šola lahko vključi učenca v drugo šolo v soglasju ali na zahtevo staršev, če je potrebno iz:

- učnih ali
- vzgojnih razlogov.

Z vključitvijo mora soglašati šola, v katero se učenec vključuje.

Brez soglasja staršev

Šola lahko iz vzgojnih razlogov prešola učenca na drugo šolo brez soglasja staršev:

- če so kršitve pravil šole takšne narave, da ogrožajo življenje ali zdravje učenca oziroma življenje ali zdravje drugih ali
- če učenec po treh vzgojnih opominih v istem šolskem letu in kljub izvajanju individualiziranega vzgojnega načrta onemogoča nemoteno izvajanje pouka ali drugih dejavnosti, ki jih organizira šola.

Če se učenca prešola brez soglasja staršev, si šola pred odločitvijo o prešolanju učenca na drugo šolo pridobi mnenje centra za socialno delo ter soglasje šole, v katero bo učenec prešolan, glede na okoliščine pa tudi mnenje drugih institucij.

Z vključitvijo mora soglašati šola, v katero se učenec vključuje. Šola staršem vroči odločbo o prešolanju, v kateri navede tudi ime druge šole ter datum vključitve v to šolo.



Učence s posebnimi potrebami iz prvega odstavka 12. člena Zakona o osnovni šoli je mogoče vključiti v drugo osnovno šolo na podlagi odločbe o usmeritvi.

7 VZGOJNI OPOMIN

Učencu se lahko izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole, in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena.

7.1 Vzgojni opomin

Vzgojni opomin šola izreče za kršitve, ki so bile storjene v času pouka, dnevov dejavnosti in drugih organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalne dejavnosti ter drugih dejavnosti, ki so opredeljene v:

- Letnem delovnem načrtu,
- Hišnem redu,
- Pravilih šolskega reda in
- drugih aktih šole,

ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi, določeni z Vzgojnim načrtom in Pravili šolskega reda, niso dosegli namena.

V posameznem šolskem letu lahko učencu izreče učiteljski zbor vzgojni opomin največ trikrat. Če je bil učencu izrečen drugi vzgojni opomin v šolskem letu, mora šola obvestiti starše o tem, da lahko učenca po izrečenem tretjem vzgojnem opominu prešola na drugo šolo brez njihovega soglasja, če:

- učenec po treh vzgojnih opominih v istem šolskem letu in kljub izvajanju individualiziranega vzgojnega načrta onemogoča nemoteno izvajanje pouka ali drugih dejavnosti, ki jih organizira šola.

7.2 Individualizirani vzgojni načrt

Šola lahko za učence, ki potrebujejo posebno pozornost in strokovno pomoč, oblikuje individualizirani vzgojni načrt učenca. Učenec, starši in strokovni delavci šole sodelujejo pri oblikovanju individualiziranega načrta učenca. Ta naj učencu pomaga doseči pozitivne spremembe v načinih zadovoljevanja lastnih potreb, upoštevanja potreb in pravic drugih, sprememb na področju učenja in vedenja. Pri tem je potrebno upoštevati posebnosti učenca. Kadar starši učenca niso pripravljeni sodelovati, oblikuje šola individualizirani vzgojni načrt brez soglasja staršev.

Šola za učenca, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, najkasneje v desetih delovnih dneh od izrečenega opomina pripravi individualizirani vzgojni načrt, v katerem opredeli konkretne vzgojne dejavnosti, postopke in vzgojne ukrepe, ki jih bo izvajala.

Šola spremlja izvajanje individualiziranega vzgojnega načrta.

7.3 Prešolanje v drugo šolo

V skrajnem primeru je posledica treh izrečenih vzgojnih opominov premestitev učenca v drugo šolo brez soglasja staršev. Odločitev o tem mora biti podprta s strokovnimi mnenji sodelujočih institucij.

Če se učenca prešola brez soglasja staršev, si šola pred odločitvijo o prešolanju učenca na drugo šolo pridobi mnenje:



- centra za socialno delo,
- soglasje šole, v katero bo učenec prešolan,
- glede na okoliščine pa tudi mnenje drugih institucij.

Za učenca, ki se prešola na drugo šolo, pripravi individualizirani vzgojni načrt prav ta šola.

8 OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI

Delavci šole, učenci in starši oziroma skrbniki razvijajo vzajemno-sodelovalni odnos na vzgojnem področju. Vzajemno sodelujejo pri oblikovanju življenja in dela šole, različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti, oblikovanju vzgojnega koncepta šole, oblikovanju akcij za izvajanje preventivnih vzgojnih dejavnosti, svetovanju in usmerjanju, povrnitvah škod (npr.: restitucija).

Vključujejo se v reševanje problemov, ki jih imajo:

- njihovi otroci ali skupina otrok,
- kadar njihovi otroci ali skupina kršijo pravila šole – kodeks ravnanja.

V posameznih primerih, ko se starši oziroma skrbniki ne vključujejo v reševanje problemov, povezanih z njihovimi otroki ali jih zanemarjajo, šola izvede obisk strokovnega delavca na domu. Cilj obiska je sprejetje dogovora o medsebojnem sodelovanju in vzajemnih odgovornostih.

V reševanje problemov se lahko vključujejo zunanje institucije: centri za socialno delo, svetovalni centri in ostale pristojne institucije.

Zato bomo poleg običajnih oblik (roditeljski sestanki, pogovorne ure) sodelovanja spodbujali:

- medsebojno komunikacijo staršev,
- se skupaj z njimi odločali o prioriteth nalogah,
- jih sproti obveščali o osebnem razvoju, pa tudi kritičnih stvareh, ki zadevajo njihovega otroka, in v primerih, da otrok zaradi manj primernih vedenjskih vzorcev potrebuje posebno socialno psihološko pomoč.

V primerih, ko strokovni delavec presodi, da je potreben daljši in poglobljen razgovor o otrokovem vedenju ali težavah v šoli, starše povabimo na razgovor v šolo. Na razgovor lahko povabimo tudi drugega strokovnega delavca šole. V primerih, ko šola ne more zagotoviti sodelovanja staršev ali oceni, da gre pri posameznih otrocih za zanemarjanje, bomo poiskali pomoč in tudi sodelovali z drugimi institucijami psihosocialne pomoči.

Starše bomo obveščali o dogodkih, ki zadevajo njihovega otroka:

- ustno,
- po telefonu ali
- pisno.

Po telefonu, kot nujno obvestilo, bomo starše obvestili o dogodkih, ki zadevajo:

- poškodbo njihovega otroka,
- večjo materialno škodo,
- težje kršitve šolskega reda, ki posredno ali neposredno zadevajo njihovega otroka.

Oblike sodelovanja:

- predavanja,
- šola za starše,
- zbiralne akcije,



- šolske prireditve,
- skrb za čisto okolje,
- raziskovalne naloge,
- razredne ure,
- roditeljski sestanki,
- vključevanje staršev pri poklicnem svetovanju in usmerjanju.

Šola bo:

- po potrebi usmerjala starše v zunanje institucije,
- poskrbela za pravočasen in kvaliteten prenos informacij do staršev,
- povabila starše na pogovor v primerih, ko je potreben poglobljen razgovor o otrokovem vedenju in funkcioniranju v šoli.



9 URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE

Vzgojni načrt osnovne šole Franca Lešnika - Vuka Slivnica je temeljni dokument za delo. Z njegovo realizacijo bomo uresničevali cilje iz 2. člena ZOsn.

Naloge se bodo med letom tudi dopolnjevale s sklepi strokovnih organov šole, z okrožnicami in navodili Ministrstva za šolstvo in šport in Zavoda za šolstvo Republike Slovenije ter s sklepi ustanovitelja.

Za realizacijo Vzgojnega načrta so odgovorni vsi delavci šole.

Nosilci posameznih zadolžitvev:

- **SVET ŠOLE:** Sprejme **vzgojni načrt** in poročilo o samoevalvaciji šole.
- **UČITELJSKI ZBOR:** Opravlja vzgojno-izobraževalni proces, oblikuje analize in smernice za nadaljnje delo.
- **RAZREDNIKI:** So odgovorni za vzgojno in ostalo delo v svojem oddelku.
- **STARŠI:** Sodelujejo pri pripravi in oblikovanju vzgojnega načrta in soustvarjanju šolske klime.
- **RAVNATELJ:** Uresničuje, spremlja, zagotavlja in ugotavlja kakovost s samoevalvacijo.

Koncept Vzgojnega načrta je bil potrjen na:

rednem sestanku učiteljskega zbora, dne 22. 01. 2015;

redni seji sveta staršev, dne 9. 4. 2015;

redni seji sveta zavoda, dne 29. 06. 2015.

Vodja tima za vzgojni načrt:

Petra Trstenjak, prof.

Ravnatelj:

Anton Obreht, prof.

