



OŠ Franca Lešnika-Vuka S L I V N I C A

Mariborska cesta 4

2312 Orehova vas

tel.: (02) 603-56-80

e. pošta šola: o-flvslivnica.mb@guest.arnes.si

domača stran: <http://www.osflv.si>

RAZVOJNI NAČRT
OSNOVNE ŠOLE FRANCA LEŠNIKA-VUKA SLIVNICA PRI
MARIBORU
ZA OBDOBJE OD 2020 DO 2024

Slivnica, februar 2020

Ravnatelj: Franc Gosak

VIZIJA ZAVODA

VIZIJA ŠOLE

Povežimo svoje moči in omogočimo otrokom varno šolo, kjer se bodo vzgajali in izobraževali, rastle in razvijali, doživljali uspehi in neuspehi, sklepala prijateljstva, ter šolo, ki jo bodo ohranili v srcu kot najlepši čas svoje mladosti.

VIZIJA VRTCA

Naša vizija je ustvarjati kakovosten vrtec z zadovoljnimi otroki, starši in zaposlenimi.

POSLANSTVO

Poslanstvo osnovne šole je vzgoja in izobraževanje otrok in mladine v skladu z javno veljavnim programom in v skladu z Zakonom o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12-ZUJF, 63/13). Osnovna šola je kulturno središče kraja, center trajnostnega razvoja in vzor kulturnega dialoga, (so)nosilec intelektualnega razvoja v kraju, športno rekreacijski center, družabno središče, središče estetike, prostor formalne in neformalne izobrazbe.

Naše poslanstvo vrtca pa je vzgajanje samostojnih, radovednih, dobrosrčnih in srečnih otrok.

UVOD

Razvojna strategija OŠ FLV Slivnica temelji na naslednjih segmentih:

1. Predstavitev zavoda
2. Zgodovina zavoda
3. Analiza stanja: močna in šibka področja
4. Razvojni cilji in dejavnosti za doseganje ciljev
5. Izvajanje razvojnega načrta - razvojni tim

Namen razvojnega načrta je razvijati kakovost, izhajajoč iz danih okoliščin. V tem dokumentu vodstvo skupaj z zaposlenimi predstavi vrednote, poslanstvo in vizijo ter razvojno-strateške cilje. Opredeljene bodo načrtovane aktivnosti za določene cilje. Razvojni načrt nam omogoča, da preko evalvacije, refleksije in samoevalvacije učinkovito sledimo realizaciji zastavljenih ciljev.

Razvojni načrt predstavlja dokument lastnega razvoja in profesionalnega razvoja strokovnih delavcev za obdobje naslednjih štirih let (2020-2024). Zajema tako vzgojno-izobraževalno kot finančno in prostorsko področje. Omogoča uresničevanje naše vizije, krepitev močnih področij in izboljševanje področij, ki so šibkejša. Naš skupni cilj je ustvarjanje kakovostnega zavoda, ki bo poleg znanja, ki ga bo otrok pridobil, prispeval k razvijanju otrokove celovite osebnosti. V vrtcu in šoli se oblikujejo poti, ki se nikoli ne končajo in peljejo otroka/učenca v prihodnost; naj bo ta pot čim lepša.

SPLOŠNI DEL

PREDSTAVITEV ZAVODA

Zavod posluje pod imenom Osnovna šola Franca Lešnika-Vuka Slivnica pri Mariboru. Zavod posluje tudi s skrajšanim imenom OŠ FLV Slivnica. Sedež zavoda je v Slivnici pri Mariboru, Mariborska cesta 4. V okviru zavoda delujeta dve enoti: Osnovna šola Franca Lešnika-Vuka - matična šola in vzgojno-varstvena enota Slivnica pri Mariboru - vrtec.

ZGODOVINA ZAVODA

Po zgodovinskih virih segajo korenine slivniškega šolstva v terezijanske in jožefinske čase. Stalna šola je bila ustanovljena leta 1814. Najstarejši del šolskega kompleksa je bil zgrajen leta 1900. V tej zgradbi so štiri učilnice, dva kabineta in sanitarije. Danes razpolagamo z 18 učilnicami, 3 učilnicami za nivojski pouk, gospodinjsko učilnico, telovadnico, knjižnico, računalniško učilnico in delavnico za tehnično vzgojo. Današnjo podobo je šola dobila leta 2005. V svoji sestavi imamo tudi enoto vrtca, ki ima od jeseni 2014 otroke razporejene v sedem skupin, običajno v dve skupini prvega starostnega obdobja, eno kombinirano skupino in štiri skupine drugega starostnega obdobja. Uradna otvoritev prvega slivniškega vrtca pa je bila leta 1976.

ANALIZA STANJA

- Analiza anketnih vprašalnikov za vse strokovne delavce vrtca in šole (oktober 2019)
- Analiza anketnih vprašalnikov za starše (december 2019)
- Anketa o zadovoljstvu s šolsko prehrano za starše (junij 2019)
- Anketa o zadovoljstvu s šolsko prehrano za učence (junij 2019)

MOČNA PODROČJA:

- organizacija prireditev,
- organizacija dnevov dejavnosti,
- delovni pogoji – opremljenost šole z učnimi pripomočki in didaktičnim materialom,
- dobra komunikacija,
- šolski prevozi,
- šolska prehrana,
- predavanja za starše.

ŠIBKA PODROČJA:

- pogoji za učenje na prostem,
- odnosi v kolektivu,
- sodelovanje po vertikali,
- nesamostojnost učencev pri učenju,
- premalo osebne stika med učitelji (preveč komunikacije na daljavo),
- vsi IKT pripomočki ne delujejo tako, kot bi morali,
- prepočasno ažuriranje spletne strani,
- premalo komunikacije po elektronskih medijih s starši,
- prostorska stiska.

AKTUALNO STANJE VZGOJNEGA PROCESA V VRTCU

V preteklosti smo izvedli anketo zadovoljstva staršev z različnimi kazalniki kakovosti našega dela. Starši so v povprečju podajali ocene prav dobro in odlično. Prav tako smo vprašalnike kakovosti razdelili med vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic, ki so prav tako ocenile kakovost dela nad povprečjem. Starši otrok so naši ključni partnerji pri zagotavljanju optimalnih pogojev za razvoj otroka, zato je komunikacija vrtec-starši eden bistvenih procesov, na katerem kontinuirano delamo.

S pomočjo diskusij na strokovnih aktivih in pedagoških konferencah smo opredelili prioritete cilje, ki jih bomo, poleg rednega dela, zasledovali naslednjih pet let. Podrobno so opredeljeni pod točko 3.

KADROVSKE, PROSTORSKE IN FINANČNE ZMOŽNOSTI VRTCA TER SODELOVANJE Z OBČINO USTANOVITELJICO

Kolektiv strokovnih delavcev vrtca sestavljajo strokovno usposobljeni delavci, ki glede na svoje strokovno znanje in izkušnje uspešno sodelujejo. Strokovni delavci, vodstvo šole in vrtca skrbijo za lasten profesionalen razvoj. Pri izobraževanjih, ki se jih udeležujejo, jih spodbujamo k medsebojni izmenjavi izkušenj dobre prakse. Vzgojnim dejavnostim v vrtcu redno hospitira ravnatelj, in s svojim pedagoškim vodenjem aktivno sodeluje pri strokovnem razvoju vrtca. Pom. ravnatelja – vodja vrtca in svetovalna delavka skrbita, da se v VID vnašajo sodobni pristopi didaktik, metodik in vsebine, ki izboljšujejo program vrtca. V dejavnost vrtca se vključuje tudi knjižničarka.

Prostorske zmožnosti vrtca so omejene, saj v obstoječem vrtcu primanjkuje prostih mest za otroke prvega in drugega starostnega obdobja. Ugotovitev je nastala na podlagi vsakoletne komisije za sprejem otrok od 01. 10. 2014, ko je bil dan v uporabo nov moderen vrtec Slivnica. Svet staršev OŠ FLV je zelo aktiven na področju pozivanja ustanoviteljice vrtca Občino Hoče – Slivnica, o dograditvi ali iskanju druge lokacije za odklonjene otroke. Po analizah se kaže potreba po dveh oddelkih prvega starostnega obdobja in enega kombiniranega oddelka.

V skladu s prioritetskimi nalogami vrtca bomo poskrbeli za izobraževanje strokovnih delavcev na področjih, kjer čutimo primanjkljaje. Dobro je tudi sodelovanje z občino ustanoviteljico, ki podpira naš razvoj in pripomore k izvedbi projektov, omogoča investicije in kakovostno didaktično opremo.

RAZVOJNI CILJI IN DEJAVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV

PRIORITETE RAZVOJNEGA NAČRTOVANJA VRTCA

Glede na izhodišča, aktualno stanje ter prostorske in finančne zmožnosti smo si za obdobje naslednjih petih let zastavili tri prioritete cilje, in sicer: krepitev profesionalnega razvoja strokovnih delavk na področju dela z otroki s težavami, razvijanje strategij predbralnega opismenjevanja v vrtcu, razvijanje eko in zdravega vrtca. Eko in zdrav vrtec je posledica aktualnega stanja na svetu, ko se človek trudi ohraniti naravo in s tem tudi svoje zdravje, za kar je potrebno bistveno spremeniti načine naših življenj. Pomembno je, da z vzgajanjem v tej smeri pričnemo že zelo zgodaj, saj tako izgradimo navade, ki nato postanejo način življenja naših otrok. Za oplemenitenje področja predbralne pismenosti smo se odločili z zavedanjem, da je pridobivanje informacij in oblikovanje neodvisnega mnenja danes ključnega pomena, vse to pa temelji na jezikovni kompetentnosti posameznika. Kot tretje področje smo izbrali krepitev profesionalnega razvoja na področju dela z otroki s težavami, saj si ne gre zatiskati oči pred dejstvom, da je otrok z govorno-jezikovnimi težavami, težavami s pozornostjo, težavami v gibalnem razvoju, težavami s senzornim procesiranjem ter vedenjskimi in čustvenimi težavami vedno več. Prav tako je splošen trend integracije in inkluzije v vrtec pripeljal tudi več otrok s posebnimi potrebami, ki so tudi uradno usmerjeni in strokovni delavci hrepenijo po dodatnem znanju in aplikativnih kompetencah za delo z otroki s težavami.

AKCIJSKI NAČRT PRIORITETNIH NALOG VRTCA

1. PRIORITETNA NALOGA	CILJI	NALOGE	ČASOVNI PLAN	KAZALNIKI OZ. MERILA USPEŠNOSTI
RAZVIJANJE EKO IN ZDRAVEGA VRTCA	Pridobivanje izkušenj otrok kako ljudje vplivamo na naravo in kako dejavno prispevamo k varovanju ter ohranjanju okolja in s tem lastnega zdravja.	Vsakodnevne sadne malice	Skozi vse leto.	Otroci sami posegajo po sadju.
		Pitje vode		Otroci za žejo pijejo vodo.
		Skrb za pripravo zdravih obrokov		Na jedilniku je manj že vnaprej pripravljene hrane.
		Skrb za zdrave zobe (prvo in drugo sta. obd.)		Čim več hrane lokalnih proizvajalcev. Otroci si po kosilu ali zajtrku umijejo zobe.
		Vsakodnevne razgibalne vaje v igralnici ali igrišču in v Direndajnici vrtca		Povečati otrokovo gibalno aktivnost in s tem krepiti zdravje.
		Navajanje na ločeno zbiranje odpadkov		Otroci ločujejo odpadno embalažo,
		Navajanje na varčevanje z vodo in elektriko		zapirajo vodo in ugašajo ali opozarjajo na ugašanje luči.
		Ustvarjalna uporaba odpadnih materialov		Otroci v svojo igro vključujejo igrače iz odpadnih materialov.
		Sodelovanje v projektih natečajih (Varno s soncem, Beli zajček – nacionalni projekt trajnostne mobilnosti)	Po prispelih ponudbah.	Ustvarjanje v okviru projektov ali natečajev.

Osveščanje staršev, strokovnih delavcev in lokalne skupnosti o pomenu zdravega načina življenja in varčevanje z naravnimi viri.	Sodelovanje pri akcijah zbiranje starega papirja	V času zbiralnih akcij.	Večja udeležba staršev pri zbiralnih akcijah in na prireditvah (sistematično spremljanje)
	Zbiranje odpadnih tonerjev, kartuš in zamaškov	Skozi vse leto.	
	Uporaba bombažnih vrečk za mokra oblačila.		
	Prinašanje odpadnih materialov		
	Predstavite dejavnosti	Ob zaključkih projektov	Prepoznavnost vrtca v širši javnosti.

2. PRIORITETNA NALOGA	CILJI	NALOGE	ČASOVNI PLAN	KAZALNIKI OZ. MERILA USPEŠNOSTI
PREDBRALNO OPISMENJEVANJE	Otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti.	Slušno in vidno zaznavanje	Skozi vse leto.	Otrok loči več različnih glasov med seboj Besedo razčleni na zloge in kasneje na glasove. Otrok se zna orientirati na telesu, prostoru in nazadnje na papirju. Grafomotorika: vodoravne in navpične črte, kroženje, potujoče kroženje, loki, vijuge ravne in poševne črte, zanke, sledenje in povezovanje.
		Orientacija		
		Grafomotorika		
		Črkovila		
		Projektni tim za predbralno opismenjevanje (prvo in drugo starostno obdobje)		
		Sodelovanje v projektih		
	Otrok razvija jezik na	Ustreznost didaktičnega materiala		

V VRTCU – porajajoča se pismenost	vseh jezikovnih ravninah; od glasoslovne in oblikoslovne skladenjske in pomenoslovne do pripovedovanja.	Gibalne vaje za razvijanje govora in grafomotorike		Otrok usvoji: zaznavanje dolžine besede, iskanja besed, ki se rimajo, zaznavanje zlogov s ploskanjem
		Izmenjava primerov dobre prakse		
		Logopedске vaje za artikulacijo		
		Vaje za fonološko zavedanje		
		Obisk knjižnice		Otrok pozna dejavnost knjižnice.
	Ob poslušanju in pripovedovanju pravljic in drugih literarnih del ter predvsem z lastnim pripovedovanjem razvija zmožnost dekontekstualizirane rabe jezika.	Branje, poslušanje, obnavljanje različnih vrst pripovedi	Skoti vse leto	Otrok usvoji prebrano vsebino in jo samostojno pripoveduje.
		Bralni nahrbtnik v vseh starostnih skupinah		V zvezek nariše po vsebini pravljic, starši zapišejo svoje vtise.
		Bralna značka: Palček Bralček		Otrok osvoji priznanje ali knjižno nagrado Palčka Bralčka.
		Simbolna igra kot vir vodenja otroka v območje bližnjega razvoja na področju porajajoče se pismenosti		Otroci skozi simbolno igro uprizorijo slišano pravljico.
		Dejavnosti, ki razvijajo zmožnosti za razvoj pismenosti		Preverjanje kazalnikov na osnovi sistematičnega opazovanja.

3. PRIORITYETNA NALOGA	CILJI	NALOGE	ČASOVNI PLAN	KAZALNIKI OZ. MERILA USPEŠNOSTI
PROFESIONALNI RAZVOJ STROKOVNIH DELAVK VRTCA NA PODROČJU DELA Z OTROKI S TEŽAVAMI	<p>Opolnomočiti strokovne delavce za delo z otroki s težavami.</p>	<p>Ciljno izobraževanje na področju krepitve odnosne kompetence strokovnih delavcev</p>	<p>ŠOLSKO LETO</p>	<p>Poročanje vzgojiteljic o zaznavanju lastnih sprememb in okrepitvi samozavesti pri uporabi novih orodij pri vzpostavljanju odnosa z otroki</p>
	<p>Uporaba učinkovitih sodobnih spretnosti in odnosnih orodij za lažje delo in komunikacijo v skupini z otroki s težavami.</p>	<p>Ciljno izobraževanje na področju vpeljevanja intervizij in supervizij v delovno okolje</p>	<p>ŠOLSKO LETO</p>	<p>Število intervizij in supervizij</p>
		<p>Ciljno izobraževanje na področju razumevanja otrok s težavami v razvoju in dela z njimi</p>	<p>ŠOLSKO LETO</p>	<p>Poročanje strokovnih delavcev o usvojenih novih orodij za delo z otroki s težavami in povečanje njihove samozavesti na tem področju</p>

PRIORITETNI CILJI ŠOLE

Cilji osnovne šole so opredeljeni v 2. členu Zakona o osnovni šoli. Upoštevali smo močna in šibka področja našega dela; prva zato, da bomo dobre strategije nadaljevali oz. jih še okrepili in druga zato, da pomanjkljivosti popravimo oz. jih odpravimo.

V nadaljevanju je predstavljen akcijski načrt za omenjene prioritete.

KRATKOROČNI CILJI ŠOLE:

1. Vsakodnevno si prizadevati za odkrito komunikacijo med vsemi deležniki, ki uporabljajo (ali vplivajo na) šolski prostor in storitve šole.
2. Spodbujanje timskega dela.
3. Spodbujanje učencev za pridobivanje znanja, vključevanje v različne aktivnosti, pridobivanje delovnih navad in opravljanje zadanih nalog.
4. Sproti prenavljati spletne strani.
5. Urediti učilnico v naravi.
6. Urediti in uporabljati učne poti.
7. Sproti urejati in dopolnjevati opremo za izvajanje pouka z uporabo IKT tehnologije.

DOLGOROČNI CILJI ŠOLE:

1. Sistematično po vertikali uriti učence v bralno učnih strategijah, učnih strategijah in izobraževalno – komunikacijski tehnologiji.
2. Postopno uvajati formativno spremljanje.
3. Biti učeča se šola, osredotočiti se na učenje, medpredmetno povezovanje, timsko delo, ter uporabljati aktivne oblike učenja s poudarkom na diferenciaciji in individualizaciji pouka. Izvajati medpredmetne hospitacije.
4. Spodbujati učence k odgovornemu delu in ravnanju.
5. Sodelovati v evropskih in državnih projektih, ki bogatijo obšolske dejavnosti in so za učence brezplačne.
6. Dosegati visoke taksonomske ravni znanja, udeleževati se različnih tekmovanj ter v znanju biti primerljivi z dobrimi slovenskimi šolami (dosegati srebrna in zlata priznanja na tekmovanjih, dosegati vsaj slovensko povprečje pri NPZ, oziroma biti nad povprečjem).
7. Vsakodnevno si prizadevati za dobro komunikacijo med vsemi deležniki, ki uporabljajo (ali vplivajo na) šolski prostor in storitve šole.
8. Nadaljevati s poukom na učnih poteh.
9. Nabaviti še dodatne prenosne računalnike ter sproti odpravljati morebitne napake v delovanju IKT.
10. Postopno nabaviti še dodatne učne pripomočke, didaktične in družabne igre.
11. Dograditev učilnic za poučevanje tujih jezikov.
12. Redna uporaba učilnice v naravi.

DEJAVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV

PEDAGOŠKO PODROČJE

Zavedamo se, da je primarno in najpomembnejše ohranjati in nadgrajevati kakovost vzgojno-izobraževalnega dela. Zato bomo v naslednjih letih nadaljevali načrtano pedagoško delo. V pouk bomo uvajali novosti, aktivne metode in oblike dela ter jih prilagajali potrebam otrok. Veliko pozornost bomo namenili sodobnim bralno učnim strategijam, kritičnemu mišljenju, reševanju problemov, uvajali bomo formativno spremljanje ter učencem nudili vseživljenjsko znanje. Uredili in učinkovito bomo uporabljali učilnico v naravi ter učne poti.

VZGOJNO PODROČJE

Za dobro počutje v šolskem prostoru je pomembno medsebojno spoštovanje in sodelovanje. Zato bomo velik poudarek namenili odkriti komunikaciji med vsemi deležniki, ki uporabljajo (ali vplivajo na) šolski prostor in storitve šole. Pri učencih bomo pri razrednih urah, z različnimi delavnicami ter predvsem z zgledom vseh strokovnih delavcev razvijali odgovornost, tako za lastno vedenje kot tudi odgovornost za lasten proces učenja.

PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI

Prostorski in materialni pogoji so v veliki meri odvisni od finančnega stanja šole, občine Hoče – Slivnica ter MIZŠ. Vsi zaposleni se bomo trudili načrtovano uresničiti v čim večji meri. Pridobili bomo ustrezne ponudbe, preverjali pogoje in iskali optimalne rešitve.

PROJEKTI

Šola sodeluje v naslednjih projektih, ki pokrivajo različna področja in hkrati podpirajo našo usmeritev.

Zdrava šola - Namen projekta je dejavno krepiti in izboljšati promocijo zdravja v šolskem okolju. Vsako leto bomo načrtovali več nalog s področja duševnega, telesnega, socialnega in okoljskega zdravja ter skrbi za zdrav način življenja, za izmenjavo izkušenj in povezovanje med šolami, kasneje pa tudi povezovanje z mednarodnimi institucijami.

Eko šola - temelj odgovornega odnosa do okolja ni le posredovanje in pridobivanje znanja, ampak dejavno spreminjanje kulture obnašanja in ravnanja. Eko šola je metodološko in mednarodno primerljiv program z medpredmetnim povezovanjem znanja za življenje, ki razvija odgovoren odnos do okolja, narave in bivanja nasploh.

Pasavček - učenci so vključeni v mednarodni projekt Pasavček, ki je namenjen izboljšanju prometne varnosti. Osnovni namen je povečati pozornost otrok in njihovih staršev na pravilno uporabo varnostnih pasov in otroških varnostnih sedežev med vožnjo, da bi bili vsi bolj varni. Osrednja figura projekta je lik Pasavčka, ki na prijazen način opozarja otroke: Red je vedno pas pripet!

Šolski plesni festival - v šoli poteka interesna dejavnost Plesni krožek. Organizirana je za tri starostna obdobja. Udeleženci zelo popestrijo proslave in so uspešni na tekmovanjih.

Sobivanje - učenci OPB so vključeni v projekt Društva za trajnostni razvoj. Društvo je bilo ustanovljeno z namenom izvajanja splošno koristnih projektov in izobraževanja na področju trajnostnega razvoja. Društvo izvaja projekte na vseh treh področjih trajnostnega razvoja: okoljskem, socialnem in gospodarskem.

Stop nasilju - štiriletni projekt, ki se je pri nas zasnova pri učencih 6. razredov in se bo nadaljeval z istimi učenci do 9. razreda. Poteka na temo preprečevanja in preventivnih dejavnosti proti nasilju. Vodi in organizira ga Društvo za boljši svet, s katerim sodelujemo mesečno, saj vsaj eno razredno uro namenimo temi projekta. Projekt sofinancira Občina Hoče - Slivnica.

Pešbus – s Pešbusom se učenci v šolo odpravijo peš v organiziranih skupinah po domišljeno načrtanih poteh in po stalnem urniku. Otroci uživajo v sprehodu s svojimi sošolci in v spremstvu odrasle osebe, starši pa niso več obremenjeni z jutranjim razvažanjem. Pešbus se lahko izvaja v obliki poskusnih obdobj ali stalno.

Erasmus+ – na področju izobraževanja in usposabljanja program Erasmus+ podpira mobilnost posameznikov (dijakov, študentov, pedagoškega kadra in drugih) ter mednarodna partnerstva med različnimi organizacijami z namenom modernizacije ter sodelovanja med področjem izobraževanja in trgom dela. Projekt bo potekal v šolskih letih 2019/2020 in 2020/2021. Naša šola sodeluje v projektu z imenom "Birds have to fly!", v katerega so vključene tudi šole še iz Latvije, Hrvaške in Španije.

Prvi prizor - gledališče kot prostor učenja simbolnih jezikov: izvaja Drama SNG Maribor. Namenjen je razvoju inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja na področju gledališke umetnosti. Šolsko okolje vsebuje veliko privlačnih oblik učenja, med katerimi želimo okrepiti položaj umetnosti: vzgojo in izobraževanje o gledališču, aktivno spoznavanje gledališča in ustvarjanje s področja gledališča in gledališke produkcije. Petletni projekt temelji na sodelovanju kulturno-umetnostnih in vzgojno izobraževalnih institucij.

Popestrimo šolo – projekt sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada in omogoča izvajanje brezplačnih obšolskih dejavnosti. Program spodbuja k uporabi novih pedagoških strategij in oblik dela, v okviru katerih bodo strokovni delavci izvajali dejavnosti, ki pripeljejo k razvoju učnih kompetenc.

Tek podnebne solidarnosti - v »Teku podnebne solidarnosti« bodo učenci tekli v solidarnosti do ljudi v revnejših državah, predvsem v Afriki, ki jih posledice podnebnih sprememb najbolj prizadenejo. S pretečenimi kilometri učencev gradimo krog solidarnosti okoli planeta Zemlje (40.075 km).

Učilnica v naravi - namen učilnice v naravi je, da popestri šolsko okolico in hkrati doda zanimiv inovativni izkustveni učni prostor za otroke na prostem. Učilnica je mesto za spoznavanje rastlin, pridelkov, procesov v naravi in pa tudi priložnost za spoznavanje različnih metod dela.

Projekt Palaeodiversityria- na podlagi projektnih vsebin in s podporo projektnih partnerjev Zavoda za varstvo kulturne dediščine Slovenije, Občine Hoče-Slivnica ter Fakultete za

kmetijstvo in biosistemske vede Univerze v Mariboru, želimo približati razumevanje in poznavanje lokalne, regionalne in nadregionalne kulturne dediščine učencem obeh osnovnih šol v občini Hoče-Slivnica.

Tradicionalni slovenski zajtrk – Pri izvedbi projekta upoštevamo smernice Ministrstva za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano. Na ta dan bomo izvedli dan dejavnosti, ki bo tematsko zajemal vsebine na temo zdrave prehrane, kmetijstva, čebelarstva ipd.

Projekte, v katerih bo v prihodnosti sodelovala šola, bomo izbirali na podlagi posvetov s strokovnimi delavci. Izbirali bomo kvalitetne projekte, ki učencem omogočajo nove ustvarjalne izkušnje in omogočajo strokovni napredek učiteljev.

IZVAJANJE RAZVOJNEGA NAČRTA - RAZVOJNI TIM

Izvajanje razvojnega načrta se uresničuje s podporo šolskega razvojnega tima, v katerem je: ravnatelj, strokovni delavci in predstavniki staršev. Naloga razvojnega tima so pripravljanje analiz, predlogov za spremembe in materialno opremljenost šole, ustvarjanje strokovnih povezav znotraj kolektiva in z zunanjimi institucijami, organizacija in predstavitve novih didaktičnih pristopov, priprava strokovnih srečanj in podobno.

Razvojni načrt je dokument, ki se bo po potrebi dopolnil. Pet članov razvojnega tima se vključuje v program Šole za ravnatelje. Do kakovosti s samoevalvacijo in rezultate in pridobljena znanja bomo investirali v oblikovanje oziroma posodobitev razvojnega načrta.

Člani razvojnega tima za prihodnjih pet let:

- Franc Gosak, ravnatelj
- Lea Potočnik, učiteljica RP
- Dean Bon, učitelj OPB
- Doroteja Renčelj, učiteljica RP
- Katarina Žebavec, učiteljica TJ
- Jožica Korpar, knjižničarka
- Davida Jakolič, predstavnik staršev
- Karmen Podveršnik, predstavnik staršev

Učiteljski zbor se je seznanil z Razvojnimi načrtom na konferenci učiteljskega zbora v ponedeljek, 17. 2. 2020.

Svet zavoda je na seji, dne 27. 2. 2020, obravnaval in sprejel Razvojni načrt zavoda OŠ FLV Slivnica za obdobje 2020-2024.

Ravnatelj: Franc Gosak

Predsednica Sveta zavoda: Tanja Blaznik