|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GOSPODINJSTVO – KRITERIJI OCENJEVANJA V 5. IN 6. RAZREDU**  Vsebinska znanja preverjam sproti. Ocenjujem tudi plakate s predstavitvami, govorne nastope ter praktično delo. Končno oceno sestavljajo tudi prizadevnost in sodelovanje učencev\_ pri pouku. | | | | |
| **KRITERIJI ZA USTNO OCENJEVANJE** | | | | |
| **KRITERIJI** | **5**  **(odlično)** | **4**  **(prav dobro)** | **3**  **(dobro)** | **2**  **(zadostno)** |
| **RAZUMEVANJE** | Upošteva vse značilnosti. | Upošteva vse značilnosti, ni izvirnosti. | Upošteva bistvene značilnosti. | Problem razume pomanjkljivo in površno. |
| **RAZLAGA** | Natančno, samostojno razloži. | Natančno razloži, napake so redke. | Razloži z dodatnimi vprašanji. | Razlaga je pomanjkljiva in nepopolna. |
| **PRIMERI** | Prepričljivi, izvirni, ilustrativni. | Prepričljivi, ilustrativni. | Lastni, deloma ustrezni, preprosti. | Pomanjkljivi, okorni, deloma ustrezni. |
| **SINTEZA IN INTERPRETACIJA INFORMACIJ** | Sinteza in interpretacija sta prepričljivi in učinkoviti, pokaže se izvirnost učenca. | Sinteza in interpretacija sta prepričljivi in učinkoviti, ne opazim pa izvirnosti. | Sinteza in interpretacija sta ustrezni, manjkajo pa bistveni, a lahko razvidni elementi. | Sinteza in interpretacija sta skromni, manjkajo razvidni elementi, ki pojasnjujejo problem. |
| **PREDSTAVITEV** | Prepričljiva, jasna, pristna. | Prepričljiva, jasna, a nekoliko manj nazorna. | Zatikajoča, a z bistvenimi podatki. | Pomanjkljiva, skromna, učenec se moti in popravlja, rabi pomoč. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KRITERIJI ZA OCENJEVANJE PLAKATOV S PREDSTAVITVAMI:** | | | | |
| **KRITERIJI** | **5 (odlično)** | **4 (prav dobro)** | **3  (dobro)** | **2 (zadostno)** |
| **ZBIRANJE INFORMACIJ**  **IN UREJANJE PODATKOV** | Natančno zbere informacije in pri tem uporablja elektronske in pisne vire. Zna izbrati bistvene podatke in jih oblikovati v celoto. | Zbere  informacije in pri tem uporablja pisne vire. S pomočjo zna izbrati bistvene podatke in jih oblikovati v celoto. | Pri zbiranju podatkov uporablja pisne vire, deloma zna izbrati bistvene podatke. | Pri zbiranju podatkov uporablja pisne vire. |
| **POZNAVANJE IN RAZUMEVANJE POJMOV** | Pozna in razume vse pojme, ki jih zna jasno podati sošolcem\_ in jih povezati v celoto. | Pozna in razume vse pojme, ki jih zna v glavnem jasno podati sošolcem\_ in jih povezati v celoto. | Pri izboru pojmov ima včasih težave. Premalo natančno pozna pojme, kar je odraz nenatančno opravljenega dela. | Opazi se slabo poznavanje pojmov,  manjka večina elementov za pojasnitev problema. |
| **IZDELAVA ZAKLJUČNEGA DELA (PLAKAT, POROČILO …)** | Samostojno oblikuje izvirne, estetske in razumljive zaključke. | Samostojno oblikuje estetske in razumljive zaključke, ne opazimo pa izvirnosti. | Izdelek  je estetski, vendar nedodelan. | Izdelek je izdelan slabo, zaključki pa so pomanjkljivi. |
| **PREDSTAVITEV REZULTATOV** | Poroča prosto, torej ne uporablja zapiskov. Zna jasno, zanimivo in razumljivo predstaviti rezultate opravljenega dela. | Poroča prosto in občasno uporablja zapiske. Zna zanimivo in razumljivo predstaviti rezultate opravljenega dela. | Pri predstavitvi so opazne napake. Je ustrezna,  vendar manj slikovita in nazorna. Včasih potrebuje našo pomoč. | Predstavitev je zelo nerazumljiva in premalo zanimiva. Besedni zaklad je skromen, strokovne terminologije ne uporablja. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KRITERIJI ZA PRAKTIČNO DELO** | | | | |
| **KRITERIJI** | **5**  **(odlično)** | **4**  **(prav dobro)** | **3**  **(dobro)** | **2**  **(zadostno)** |
| **RAZUMEVANJE** | Popolnoma razume zapisano (podano) navodilo. | Razume zapisano (podano) navodilo. | Deloma razume zapisano (podano) navodilo. | Navodilo razume pomanjkljivo in površno. |
| **HIGIENA\*** | Natančno, samostojno razloži in upošteva vse higienske ukrepe v kuhinji. | Natančno razloži in upošteva vse higienske ukrepe v kuhinji, napake so redke. | Razloži in upošteva higienske ukrepe v kuhinji z dodatnimi vprašanji. | Razlaga higienskih ukrepov je pomanjkljiva in nepopolna. |
| **IZVEDBA IN POSTREŽBA\*** | Prepričljiva, izvirna. | Prepričljiva. | Lastna, deloma ustrezna, preprosta. | Pomanjkljiva, okorna, deloma ustrezna. |
| **PREDSTAVITEV** | Prepričljiva, jasna, pristna. | Prepričljiva, jasna, a nekoliko manj nazorna. | Zatikajoča, a z bistvenimi podatki. | Pomanjkljiva, skromna, učenec se moti in popravlja, rabi pomoč. |

\* velja pri praktičnem delu »kuhanje« v 6. razredu